

PROGRAMA PEDAGÓGICO INTELIGENCIAS MÚLTIPLES según Howard Gardner

La teoría de las inteligencias múltiples consiste en una nueva postura con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gardner **no cree en una inteligencia única y general, sino en una inteligencia múltiple** que abarca las **siguientes dimensiones:**

1) La inteligencia lingüística:

La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es universal y transversal en todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz. Las personas que dominan más la comunicación son aquellas que cuentan con una inteligencia lingüística superior.

Implica la capacidad de comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, al hablar y al escuchar. Por ello, es la inteligencia más reconocida en la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera. Esta inteligencia supone una sensibilidad al lenguaje oral o escrito y la capacidad de usar el lenguaje para lograr el éxito en cualquier cosa.

2) La inteligencia lógico-matemática:

La inteligencia lógica-matemática es una de las inteligencias más reconocidas en las pruebas de la inteligencia ya que se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia. Se sitúa en el hemisferio izquierdo porque incluye la habilidad de solucionar problemas lógicos, producir, leer, y comprender símbolos matemáticos, pero en realidad utiliza el hemisferio derecho también, porque supone la habilidad de comprender conceptos numéricos en una manera más general.

Esta inteligencia implica la capacidad de usar los números eficazmente, analizar problemas lógicamente e investigar problemas científicamente usando razonamientos inductivos y deductivos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene. Los test de cociente intelectual (IQ) se fundamentan en este tipo de inteligencia y, en menor medida, en la inteligencia lingüística.

3) La inteligencia visual-espacial:

La inteligencia espacial abarca la capacidad de formar e imaginar dibujos de dos y tres dimensiones y el potencial de comprender, manipular y modificar las configuraciones del espacio amplio y limitado. Por tanto, es la habilidad de observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas. El hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. También se emplea este tipo de inteligencia en las artes visuales.

4) La inteligencia corporal-kinestésica:

La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal kinestésica. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo. Por tanto, la inteligencia corporal-kinestésica constituye la capacidad de usar el cuerpo para expresar ideas, aprender, resolver problemas, realizar actividades, o construir productos.

Esta capacidad se requiere para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.

5) La inteligencia musical:

La inteligencia musical una inteligencia libre de los objetos. Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse.

Esta inteligencia incluye la capacidad de percibir las formas musicales. Es una facilidad en la composición, la interpretación, la transformación y la valoración de todo tipo de música y sonidos. Se presenta con una sensibilidad al ritmo, cadencias, tono y timbre, los sonidos de la naturaleza y medio ambiente.

6) La inteligencia intrapersonal:

La inteligencia intrapersonal define la capacidad de conocerse a uno mismo; entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones y lograr varias metas en la vida. Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre éstos. Esta inteligencia también les permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es.

7) La inteligencia interpersonal:

La inteligencia interpersonal abarca la capacidad de fijarse en las cosas importantes para otras personas—acordándose de sus intereses, sus motivaciones, su perspectiva, su historia personal, sus intenciones, y muchas veces prediciendo las decisiones, los sentimientos, y las acciones de otros.

Esta inteligencia permite poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso, obteniendo la capacidad de empatizar con las demás personas.

8) La inteligencia inteligencia naturalista:

La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.



“Cada ser humano tiene una combinación única de inteligencia. Éste es el desafío educativo fundamental”.

(Howard Gardner)

Además, Howard Gardner aclara que todos los seres humanos poseen todas las inteligencias, pero difieren en el grado en el que las manifiestan.

Gardner considera los siguientes principios importantes en su teoría de las Inteligencias múltiples:

- Cada persona posee las ocho inteligencias. Todo el mundo tiene capacidades en las ocho inteligencias, pero cada una funciona de diferente manera en cada persona.
- La mayoría de las personas puede desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia. Siempre que se reciba la estimulación y la instrucción apropiada se pueden desarrollar las ocho inteligencias.
- Las inteligencias por lo general trabajan juntas de maneras complejas. No se pueden sacar las inteligencias del contexto general de las inteligencias múltiples, ya que éstas interactúan entre sí.
- Hay muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría. La teoría de las IM subraya la diversidad de las formas en las que las personas muestran sus destrezas dentro de cada inteligencia.

Durante todo este curso escolar vamos a ofrecer a nuestros alumnos un amplio espectro de actividades, talleres, sensaciones y experiencias nuevas enfocados en las distintas dimensiones de las inteligencias múltiples de Gardner para fomentar el desarrollo de cada dimensión.

PROGRAMA PEDAGÓGICO 2020/21	SEPTIEMBRE: Adaptación	OCTUBRE: <u>Interpersonal:</u> Los amigos , La familia , Halloween El Otoño	NOVIEMBRE: <u>Intrapersonal:</u> Las emociones, La meditación, La mente, La autoestima
DICIEMBRE: <u>Musical:</u> Danza, ritmos, Los instrumentos, Compositores,.... El invierno	ENERO: <u>Visual- espacial:</u> Construcciones, La mesa de luz, El arte, La escultura,	FEBRERO: <u>Lingüístico-verbal:</u> Lenguas en el aula, Show & tell, Cuentacuentos en distintos idiomas, letras	MARZO: <u>Corporal-cinestético:</u> El cuerpo Los sentidos, La higiene, La alimentación Día del padre La primavera
ABRIL: <u>Naturalista:</u> La ecología , El reciclaje, Nuestro planeta	MAYO: <u>Naturalista:</u> El bosque, La huerta Día de la madre	JUNIO: <u>Lógica-matemática:</u> Números, Resolver problemas, Patrones, secuencias, Pensamiento lógico, El verano	JULIO:

En el programa del mes los padres recibirán mensualmente la información que inteligencia vamos a trabajar con los alumnos y que actividades se van a realizar en el aula de La Chispa.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf

[Los.8.tipos.de.inteligencia.segun.Howard.Gardner.pdf](#)