



Ref.: POL04-NPX-2024-ES-01

Orig.: EN



## **Política de Buen Comportamiento en Infantil y Primaria**

---

La Política de Buen Comportamiento en Infantil y Primaria ha sido revisada de acuerdo con el Marco de Políticas de Bienestar del Alumnado de las Escuelas Europeas (Ref.: 2022-01-D-6-en-2).

## “Unidos en la diversidad”

“Educados unos junto a otros, sin prejuicios divisivos desde la infancia, familiarizados con todo lo que es grande y bueno en las diferentes culturas, a medida que vayan madurando comprenderán que pertenecen al mismo grupo. Sin dejar de mirar a sus propias tierras con amor y orgullo, se convertirán en europeos de espíritu, instruidos y dispuestos para completar y consolidar la obra de sus predecesores, para hacer realidad una Europa unida y próspera.” – Marcel Decombis.

Este sentimiento encapsula los objetivos de todas las Escuelas Europeas y sirve como principio rector de esta política..

### Preámbulo

En la Escuela Europea de Alicante, nos unimos para trabajar por la paz y la prosperidad, al mismo tiempo que nos enriquecemos con nuestras muchas culturas, tradiciones y lenguas diferentes.

Este documento de política apoya a los niños en su viaje de aprendizaje europeo enfatizando la importancia del buen comportamiento de los alumnos y estableciendo un marco de acuerdo desarrollado de manera colaborativa por profesores, padres y alumnos. Establece directrices y proporciona información para toda la comunidad escolar.

## 1. Introducción

La felicidad es probablemente uno de los sueños más comunes de los seres humanos. Sentirse bien con uno mismo es un deseo compartido. Una educación holística da importancia al bienestar de los alumnos y al del personal en la escuela. Si una persona se siente contenta, segura de sí misma, realizada y respetada, probablemente tendrá un mejor rendimiento educativo o profesional.

En general, en la Escuela Europea de Alicante, los alumnos se comportan correctamente. En los casos en los que se produce mal comportamiento, es importante que la escuela tenga procedimientos claros y graduales, acordes a la gravedad del comportamiento manifestado.

La mayoría de los alumnos saben lo que es un comportamiento aceptable y son cooperativos, además de contar con el apoyo de sus profesores, del resto del personal de la escuela y también de sus familias. Sin embargo, hay momentos en los que el comportamiento manifestado no es el deseado y la escuela necesita tener una política clara sobre la gestión del comportamiento y la promoción del buen comportamiento.

La Política de Buen Comportamiento en Infantil y Primaria proporciona un apoyo integral a los alumnos, profesores, padres y demás personas que promueven un comportamiento aceptable en la escuela. También aclara las medidas establecidas para guiar a los alumnos hacia el logro de estos objetivos. Un buen comportamiento fomenta un entorno donde la enseñanza y el aprendizaje pueden ocurrir de manera serena y efectiva.

La política se alinea con los objetivos generales de las Escuelas Europeas: fomentar la tolerancia, la cooperación, la comunicación y la apertura hacia los demás, tanto dentro como fuera de la escuela. Las directrices de la política describen nuestras expectativas y principios generales en términos de gestión del comportamiento, los sistemas y procesos que tenemos para promover y gestionar el comportamiento, y las herramientas disponibles para lograrlo.

Esta política forma parte de la Política de Bienestar de la Escuela Europea de Alicante.

## 2. Definición y referencia a los valores de las escuelas

El comportamiento es la manera en que una persona actúa o procede, especialmente en relación con otras personas y/o situaciones. En las escuelas, esperamos que todas las personas se comporten bien. El buen comportamiento de los alumnos es especialmente importante y esencial para un aprendizaje efectivo. Todos en una escuela se benefician cuando hay buen comportamiento. Cuando el comportamiento es bueno, el aprendizaje no se interrumpe, la enseñanza puede llevarse a cabo, y los padres tienen la tranquilidad de saber que su hijo está en un entorno seguro y de apoyo, mientras que el personal escolar puede desempeñar sus funciones de manera serena y productiva.

El lema de la escuela de Infantil y Primaria, “APRENDER JUNTOS PARA UN MUNDO MEJOR”, define la ética de la escuela. Se han creado una serie de normas de comportamiento llamadas las “Reglas de Oro”:

- Somos cuidadosos con los demás – no hacemos daño a otros.
- Somos amables y serviciales – no herimos los sentimientos de los demás.
- Estamos dispuestos a aprender – nos esforzamos al máximo.
- Somos sinceros – no ocultamos la verdad.
- Somos respetuosos – no malgastamos tiempo ni recursos.
- Somos buenos ciudadanos – respetamos a los demás, sus culturas, lenguas y tradiciones. Respetamos el medio ambiente.
- Somos curiosos y creativos – innovamos, utilizamos tecnología y soñamos a lo grande.
- Somos inclusivos – no dejamos de lado a nadie.
- Cuidamos la propiedad – no malgastamos o estropeamos las cosas y respetamos la propiedad intelectual.

El lema de la escuela y las reglas de oro del buen comportamiento se presentan a los

alumnos a través de exhibiciones adaptadas para niños en el edificio de primaria, actividades en el aula y la agenda escolar.

La agenda escolar<sup>1</sup> distingue entre normas detalladas para Infantil y Primaria con la finalidad de ajustarse a los niveles de madurez de los alumnos. Se comunican directrices claras y concisas para apoyar a los alumnos en el cumplimiento de las expectativas de comportamiento.

Al final del reglamento de la agenda de Infantil y Primaria, se solicita a los alumnos y a los padres que firmen, indicando su conocimiento de las normas de la escuela y el compromiso en su cumplimiento.

Los profesores definen las reglas del aula al inicio del año escolar y las presentan a sus alumnos, siempre alineadas con las normas generales de la escuela. Por lo tanto, la redacción de las reglas del aula puede adaptarse al nivel de los alumnos. De esta manera, todos los alumnos son conscientes de lo que se espera de ellos y de cómo deben comportarse en su rutina diaria.

Las reglas de buen comportamiento se aplican a todos los contextos de la jornada escolar, incluyendo las aulas, el patio de recreo, el comedor, el gimnasio, la biblioteca, el aula de informática y la sala polivalente. Sin embargo, también se han establecido reglas específicas para el buen comportamiento en el comedor escolar y en el aula de informática.

La escuela y el proveedor del servicio establecen las normas para el comedor escolar<sup>2</sup>. Estas normas permiten proporcionar un lugar higiénico y adecuado para que los alumnos tomen sus comidas. Se establece que los alumnos deben comer exclusivamente en el comedor escolar, ya sea con su propia comida traída desde casa o con la comida servida en el comedor.

El aula de informática es otro entorno en el que los alumnos deben seguir un conjunto de reglas de comportamiento específicas<sup>3</sup> para mantener los equipos en condiciones óptimas y aprender a interactuar con la tecnología de manera saludable y responsable. Los alumnos deben ser conscientes de que los recursos disponibles en el aula de informática y la sala polivalente son exclusivamente para fines educativos, por lo que han de ser utilizados de manera responsable para el trabajo escolar. El aula de informática y la sala polivalente son utilizadas por todos en la escuela, por lo que deben quedar en buen estado para la próxima clase.

### 3. Intervención

La educación es una responsabilidad compartida entre todos los miembros de la comunidad escolar. Por lo tanto, cada miembro de nuestra comunidad escolar debe actuar, cooperar y garantizar el buen comportamiento dentro de la escuela. Debemos fomentar el buen comportamiento de los alumnos a través de una estrecha cooperación entre la escuela y las familias. Los alumnos deben entender el comportamiento positivo como una expectativa y no como algo que deba recompensarse. A este respecto, en interés de los alumnos, es importante que la escuela y las familias cooperen

---

<sup>1</sup> Anexo I: Acuerdo Escuela-Familia

<sup>2</sup> Anexo II: Reglas del Comedor

<sup>3</sup> Anexo III: Reglas del Aula de Informática

intensamente para alcanzar objetivos comunes.

La Política de Buen Comportamiento en Infantil y Primaria incluye acciones graduales que toma la escuela para que la corrección del mal comportamiento sea parte de un proceso de aprendizaje para el alumno en cuestión. Es importante abordar y tratar el comportamiento inapropiado de manera educativa y con un enfoque gradual en función de la naturaleza y gravedad del comportamiento manifestado.

La mayoría de los casos de mal comportamiento se producen en el aula, que es el primer lugar donde entra en juego la gestión del comportamiento. En los pocos casos en que el mal comportamiento persista, empeore o se manifieste de manera grave, las consecuencias para abordar la situación deben corresponder a la gravedad del caso, siempre teniendo como objetivo final un valor educativo.

En los casos de mal comportamiento, se debe animar a los niños a reflexionar sobre su conducta, comprendiendo lo que ha sucedido, lo que han hecho y cómo necesitan cambiar dicho comportamiento en el futuro. Esta reflexión les ayuda a entender por qué la situación no es aceptable en la escuela y cómo pueden enmendar su comportamiento en adelante.

Cada caso de comportamiento que ocurra en la escuela debe ser comunicado al profesor y tratado de manera individual. El objetivo de cualquier intervención en el comportamiento es lograr una mejora en la conducta del alumno. Cuando un incidente se considere grave, los padres deben ser contactados el mismo día por correo electrónico.

El siguiente comportamiento se considera inapropiado e inaceptable:

- Acoso escolar (bullying).
- Comportamiento amenazante e irrespetuoso.
- Falta de respeto hacia la propiedad de otras personas y de la escuela.
- Violencia física.
- Vandalismo.
- Movimientos ruidosos e irresponsables por la escuela.
- Uso de lenguaje inapropiado, incluyendo insultos en cualquier idioma.
- Interrumpir o perturbar en clase o en cualquier parte de las instalaciones de la escuela.
- Comportarse de manera peligrosa o traer objetos peligrosos a la escuela (herramientas, cuchillos, fósforos, armas, etc.).
- Uso de dispositivos digitales durante el horario escolar.

Los siguientes temas siempre serán tratados y gestionados por un miembro de la dirección:

- Acoso escolar (bullying).
- Vandalismo.
- Violencia física intencional.
- Lenguaje o comportamiento racista o prejuicioso (falta de respeto hacia la cultura,

- creencias, orientación sexual, etc.).
- Cualquier comportamiento relacionado con un carácter de índole sexual.

El siguiente enfoque de intervención de cinco pasos se aplicará al abordar el comportamiento de un niño en infantil y primaria:

<p><b>PASO 1:</b> Niño Profesor</p>	<p>El profesor es el primero en abordar los problemas de comportamiento que surjan en la escuela. Cada caso de comportamiento debe ser tratado inicialmente de forma individual entre el profesor(es) y el alumno(s) involucrado(s).</p> <p>El profesor puede contactar a la familia si es necesario.</p>
<p><b>PASO 2:</b> Niño Profesor Padres</p>	<p>Cuando surjan problemas de comportamiento más serios, el profesor completará el registro del incidente<sup>4</sup> e informará a la familia por correo electrónico. El profesor pedirá al alumno que complete un formulario de reflexión<sup>5</sup> con la ayuda de los padres.</p> <p>Si es necesario, el profesor programará una reunión con la familia para discutir el problema de comportamiento. Cualquier objetivo discutido durante la reunión debe ser documentado y enviado a los padres.</p>
<p><b>PASO 3:</b> Niño Profesor Coordinador de Bienestar</p>	<p>Si el comportamiento no mejora después de la reunión entre los padres y el profesor, este último debe informar al Coordinador de Bienestar.</p> <p>El Coordinador de Bienestar tendrá una conversación firme con el alumno sobre su comportamiento y establecerá objetivos para su mejora.</p>
<p><b>PASO 4:</b> Niño Profesor Padres Asistente de Director Adjunto</p>	<p>Si el comportamiento aún no mejora y se vuelve recurrente, el Asistente del Director Adjunto se reunirá con el niño, el profesor y la familia para revisar los objetivos y discutir los próximos pasos.</p>
<p><b>PASO 5:</b> Niño Profesor Padres</p>	<p>Si el comportamiento sigue siendo inapropiado, el Director Adjunto de Infantil y Primaria se reunirá con el niño, el profesor y la familia para discutir las consecuencias de un mal comportamiento continuado y establecer objetivos futuros.</p> <p>Puede ser necesario buscar ayuda de un especialista externo,</p>

<sup>4</sup> Anexo 4: Plantilla del Registro de Incidentes

<sup>5</sup> Anexo 5: Plantilla del Formulario de Reflexión

Director Adjunto	<p>y el psicólogo de la escuela proporcionará orientación sobre cómo acceder a este apoyo.</p> <p><b>NOTA:</b> El apoyo del psicólogo de la escuela puede ser solicitado en cualquier etapa.</p>
------------------	--

## 4. Seguimiento

Cualquier caso de mal comportamiento requiere observación y seguimiento cuando sea necesario. El personal escolar es consciente de que, en ocasiones, el mal comportamiento puede ser contenido y resuelto, permitiendo que los asuntos progresen de manera fluida. Sin embargo, en otras ocasiones, el mal comportamiento puede ser un síntoma de dificultades subyacentes que necesitan ser monitoreadas y tratadas. Esto garantiza que cada niño pueda asistir a la escuela en un entorno tranquilo y continuar desarrollándose plenamente.

Cuando el comportamiento de un alumno no mejora después de las intervenciones, se puede convocar un Consejo Disciplinario, dependiendo del caso.

Existen varias medidas disciplinarias que pueden imponerse. En los ciclos de Infantil y Primaria, estas pueden incluir:

- Advertencia verbal.
- Trabajo adicional.
- Detención (por ejemplo, perder el tiempo de recreo o una actividad especial).
- Advertencia y/o sanción por parte de la Dirección.
- Advertencia y/o sanción por parte de la Dirección según lo propuesto por el Consejo Disciplinario.
- Exclusión de excursiones organizadas durante el año escolar.
- Exclusión interna o externa de hasta dos días.
- Interacción sistemática con el psicólogo escolar o un terapeuta externo.

**NOTA:** Algunos niños pueden presentar **comportamientos relacionados con sus Necesidades Educativas Especiales**. En estos casos, se pueden otorgar dispensas específicas.

**NOTA:** La expulsión de la escuela no está permitida en los ciclos de infantil/primaria como resultado de un procedimiento disciplinario.

# ANEXO I

## Acuerdo Escuela-Familia

“APRENDEMOS JUNTOS PARA UN MUNDO MEJOR”

El objetivo de nuestro Acuerdo Escuela-Hogar es asegurar que todas las partes involucradas comprendan y acepten sus roles y responsabilidades.

Deseamos promover una cultura de aprendizaje, donde los niños sean felices, entusiastas, con motivación y con ambición. Fomentamos el respeto mutuo, el apoyo y la colaboración entre adultos y niños, tanto dentro de la escuela como en la comunidad en general.

Creemos que es importante proporcionar un entorno seguro, afectuoso y estimulante para todos nuestros niños, promoviendo así un sentido de orgullo en nuestra escuela. Creemos que los estudiantes logran más cuando los padres y la escuela se valoran y se respetan mutuamente y trabajan juntos hacia los mismos objetivos.

En la Escuela Europea de Alicante se espera que los estudiantes sigan las “**Reglas de Oro**”:

- Somos cuidadosos con los demás – No hacemos daño a otros.
- Somos amables y serviciales – No herimos los sentimientos de los demás.
- Estamos dispuestos a aprender – Nos esforzamos al máximo.
- Somos sinceros – No ocultamos la verdad.
- Somos respetuosos – No malgastamos tiempo ni recursos.
- Somos buenos ciudadanos – Respetamos a los demás, sus culturas, lenguas y tradiciones. Respetamos el medio ambiente.
- Somos curiosos y creativos – Innovamos, utilizamos tecnología y soñamos a lo grande.
- Somos inclusivos – No dejamos de lado a nadie.
- Cuidamos la propiedad – No malgastamos o estropeamos las cosas y respetamos la Propiedad Intelectual.

### Como escuela, nos comprometemos a:

- Respetar a los niños como individuos, sus derechos, valores y creencias.
- Promover y tener altas expectativas de comportamiento y actitudes hacia el aprendizaje.



- Fomentar buenas relaciones y modelar altos estándares de respeto y responsabilidad.
- Proporcionar un entorno de aprendizaje feliz, seguro y estimulante. No se tolerará ninguna forma de comportamiento antisocial o acoso.
- Esforzarnos por promover la salud, seguridad, felicidad y sentimientos de confianza, autoestima y pertenencia de cada niño.
- Proporcionar un currículo amplio y equilibrado y esforzarnos por satisfacer las necesidades de los niños individualmente y sus estilos de aprendizaje.
- Animar a cada niño a dar lo mejor de sí en todo momento y alcanzar su máximo potencial.
- Animar a los niños a cuidar de sus pertenencias y su entorno.
- Informar a los padres sobre cualquier preocupación o problema que afecte el trabajo, comportamiento, asistencia y puntualidad de su hijo.
- Organizar reuniones con los padres para discutir el progreso de su hijo cuando sea necesario.
- Mantener a los padres informados sobre asuntos y eventos escolares.
- Estar siempre dispuestos a escuchar las preocupaciones de los padres y esforzarse por encontrar una solución.

## Como estudiante, me comprometo a:

- Seguir las Reglas de Oro de nuestra escuela y las reglas de mi clase.
- Respetar los sentimientos de los demás.
- Tratar a los demás como me gustaría ser tratado.
- Ser educado, honesto, servicial y considerado con los demás.
- Aceptar la responsabilidad de mis acciones.
- Hacer todos mis trabajos de clase y deberes lo mejor que pueda.
- Pedir ayuda si la necesito, ya sea en clase o en el recreo.
- Escuchar atentamente a todos y llevar a cabo las instrucciones con cuidado.

- Ser un buen modelo de comportamiento para otros niños.
- Recordar llevar las cosas que necesito a la escuela.
- Hacer fila de manera ordenada cuando escuche el timbre de la escuela.
- Caminar dentro de los edificios escolares en silencio y con calma.
- Mantener la escuela libre de basura y cuidar la propiedad escolar.
- Hacer mi mejor esfuerzo para mantenerme a salvo y a los demás tanto en la escuela como en excursiones o visitas.
- Recordar que represento a mi escuela cuando esté en excursiones o visitas escolares.

## Como padre, madre, tutor o tutora me comprometo

**a:**

- Ayudar a fomentar el buen comportamiento y la disciplina, incluyendo el respeto a las reglas de la escuela.
- Leer y respetar las políticas, protocolos y directrices de la escuela (<https://www.escolaeuropea.org/en/infantil-y-primaria/policies-and-protocols-nursery-and-primary>)
- Desarrollar la comprensión y la capacidad de mi/nuestro hijo para ser responsable y autodisciplinado, permitiéndole convertirse en un miembro efectivo de nuestra comunidad escolar.
- Ser respetuoso con otros adultos y niños.
- Promover y tener altas expectativas de comportamiento y actitudes hacia el aprendizaje.
- Asistir a reuniones para discutir el progreso de mi hijo.
- Informar a la escuela sobre cualquier preocupación o problema que pueda afectar el trabajo o comportamiento de mi hijo.
- Compartir cualquier inquietud directamente con el maestro de la clase en primer lugar.
- Apoyar y animar a mi hijo en las tareas y otras situaciones de aprendizaje en casa.
- Informar a la escuela de cualquier necesidad médica que tenga mi hijo.
- Respetar el calendario escolar y asegurar que mi hijo llegue puntualmente.
- Aparcar y dejar/recoger a mi hijo de manera responsable.
- Proporcionar una explicación si mi hijo está ausente.
- Asegurarme de que mi hijo venga a la escuela con ropa adecuada para el clima y

con uniforme escolar en los días de educación física.

- Priorizar almuerzos saludables y minimizar el desperdicio de comida.
- Mantener a la escuela informada sobre a quién contactar en caso de emergencia y proporcionar información de contacto actualizada

## ANEXO II

### Reglas del Comedor

Las reglas de buen comportamiento se aplican a todos los contextos en los que los alumnos están presentes durante el día escolar, incluido el tiempo que pasan en el comedor.

Las normas establecidas para el comedor escolar son determinadas por la escuela y las obligaciones contractuales del proveedor de servicios.

Los alumnos deben comer únicamente en el comedor escolar, independientemente de si traen comida de casa o consumen las comidas servidas en el comedor.

Se espera que los alumnos de Infantil y Primaria sigan las reglas del comedor:

1. Ocupo mi lugar en el comedor/en la fila de manera ordenada y sin demora.
2. Me siento correctamente en mi asiento.
3. No corro en el comedor.
4. Hablo en voz baja y no molesto a los demás comensales. Si necesito algo, levanto la mano.
5. Soy amable con otros alumnos, profesores y el personal del comedor. Uso palabras amables como "por favor", "gracias", "¿podría...?", etc.
6. Respeto y valoro el trabajo del chef de la escuela, pruebo y como lo que se me sirve, y evito desperdiciar comida.
7. Uso los cubiertos correctamente y tengo buenos modales en la mesa.
8. No juego con la comida y dejo mi lugar limpio y ordenado. Coloco mi silla bajo la mesa cuando dejo mi lugar.
9. No saco comida del comedor.
10. No debo dejar la mesa antes de las 12:30.

### Acciones por incumplimiento de las reglas

El enfoque de intervención de cinco pasos descrito en la Política de Buen Comportamiento de Infantil y Primaria se aplicará cuando no se sigan las reglas del comedor.

## ANEXO III

### Reglas del Aula de Informática

Las reglas de buen comportamiento se aplican a todos los contextos en los que los alumnos están presentes durante la jornada escolar, incluido el tiempo que pasan en el aula de informática.

El aula de informática requiere que los alumnos sigan reglas específicas de comportamiento para mantener el equipo en condiciones óptimas y aprender a usar la tecnología de manera responsable.

Los alumnos deben ser conscientes de que los recursos disponibles en las aulas de informática son exclusivamente para fines educativos, por lo que han de ser utilizados de manera responsable para el trabajo en clase. Las aulas de informática son utilizadas por todos en la escuela, por lo que deben dejarse en buenas condiciones para la próxima clase.

Los alumnos deben estar siempre acompañados por su profesor en el aula de informática y en la sala polivalente. No deben iniciar sesión en los ordenadores sin la presencia de su profesor.

1. Prohibido comer y beber en el aula de informática.
2. Cuidamos los equipos de informática:
  - Los cables no deben moverse y los ratones o teclados no deben desconectarse ni reemplazarse.
  - El volumen de los dispositivos debe mantenerse al mínimo o apagarse.
  - Debemos notificar inmediatamente al profesor si un dispositivo no funciona correctamente para que el departamento de informática pueda solucionar el problema.
  - No apagamos el ordenador ni la pantalla.
3. Respetamos a otros *online*:
  - Tratamos a los demás *online* de la misma manera en que los tratamos en persona: con respeto y amabilidad.
4. No compartimos mentiras, información ofensiva o SPAM:
  - No compartimos mentiras, engaños, amenazas ni información ofensiva.
  - Respetamos las creencias, la integridad y la dignidad de todos los usuarios.
  - Es importante entender que todos somos responsables de nuestras acciones digitales y que cualquier comportamiento inapropiado puede tener serias consecuencias.

5. Cuidamos nuestras contraseñas, información personal y datos:
  - Las credenciales del alumno son personales y no transferibles. Nadie, excepto el alumno que las posee, puede acceder a ellas.
  - Todos deben cuidar su nombre de usuario y contraseña. Los alumnos no deben divulgar información personal en línea.
  - Cuando un alumno necesita acceder a su cuenta de M365, hay dos formas de iniciar sesión:
    - [nombre.apellido@student.eursc.eu](mailto:nombre.apellido@student.eursc.eu)
    - [6+2@student.eursc.eu](mailto:6+2@student.eursc.eu) (6 primeras letras del apellido y 2 primeras letras del nombre, por ejemplo: Laura Martínez - [martinla@student.eursc.eu](mailto:martinla@student.eursc.eu))
6. Respetamos la Propiedad Intelectual:
  - Está prohibido descargar o compartir contenido que infrinja cualquier ley de protección de datos o derechos de propiedad intelectual (música, películas, documentos, libros, software, etc.).
7. No hacemos plagio:
  - Cuando los alumnos utilizan información de internet o un libro de texto para tareas o trabajos en clase, deben referenciar la fuente, guiados por el profesor.

## Acciones por incumplimiento de las reglas

El enfoque de intervención de cinco pasos descrito en la Política de Buen Comportamiento de Infantil y Primaria se aplicará cuando no se sigan las reglas del aula de informática.

# ANEXO IV


## Registro de Incidentes


<https://forms.office.com/e/heXbaJ3Mk8>


### Incident Record Form | Formulario de registro de incidentes

Hi, **Teacher's name** When you submit this form, the owner will see your name and email address.


\* Required

1. Date of the incident | Fecha del incidente \* 

Please input date (M/d/yyyy) 

2. Name of the pupil | Nombre del alumno/a \* 


Enter your answer

3. Pupil(s) involved | Alumno(s) implicado(s) \* 

One pupil | Un alumno/a


More than one pupil from the same class | Más de un alumno/a de la misma clase

More than one pupil from different level or section | Más de un alumno/a de diferente nivel o sección


4. Did you see the incident? | ¿Vio el incidente? \* 

Yes | Sí


No

5. Who informed you about the incident? | ¿Quién le informó sobre el incidente? \* 

Enter your answer

6. Describe what happened | Describe lo que ocurrió \* 

Enter your answer

7. Extra notes | Notas adicionales 

Enter your answer

Send me an email receipt of my responses

**Submit**

# ANEXO V

## Formulario de Reflexión



### FICHA DE REFLEXIÓN P1-P2

Ha ocurrido un incidente en la escuela. Ayude a su hijo/a a rellenar esta ficha de reflexión con palabras o dibujos. La hoja deberá ser devuelta al profesor/a de la clase.

Nombre: \_\_\_\_\_

Clase y sección: \_\_\_\_\_

Esto es lo que pasó:

Esto es lo que hice:

No seguí esta **Regla de Oro**:

- Somos cuidadosos con los demás:** no hacemos daño a otros.
- Somos amables y serviciales:** no herimos los sentimientos de los demás.
- Estamos dispuestos a aprender:** nos esforzamos al máximo.
- Somos honestos:** no ocultamos la verdad.
- Somos respetuosos:** no malgastamos tiempo ni recursos.
- Somos buenos ciudadanos:** respetamos a los demás, sus culturas, lenguas y tradiciones,. Respetamos el medio ambiente.
- Somos curiosos y creativos:** innovamos, utilizamos tecnología, soñamos a lo grande.
- Somos inclusivos:** no dejamos de lado a nadie.
- Cuidamos la propiedad:** no malgastamos o estropeamos las cosas. Respetamos la Propiedad Intelectual.

Así me sentí en ese momento (rodea con un círculo la imagen o imágenes):

			
Triste	Cansado	Enfadado	Confundido
			
Frustrado	Nervioso	Asustado	Otro

La próxima vez haré lo siguiente:

Me disculpé por mis acciones:  Sí  NO

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma del padre o madre:

Firma del alumno/a:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# FICHA DE REFLEXIÓN P3-4-5

Ha ocurrido un incidente en la escuela. Ayude a su hijo/a a rellenar esta ficha de reflexión con palabras o dibujos. La hoja deberá ser devuelta al profesor/a de la clase.

Nombre: \_\_\_\_\_

Clase y sección: \_\_\_\_\_

Esto es lo que pasó:

Esto es lo que hice:

Así me sentí en ese momento (rodea con un círculo la imagen o imágenes):










Triste    Cansado    Enfadado    Confundido    Frustrado    Nervioso    Asustado    Otro

No seguí esta **Regla de Oro**:

- Somos cuidadosos con los demás:** no hacemos daño a otros.
- Somos amables y serviciales:** no herimos los sentimientos de los demás.
- Estamos dispuestos a aprender:** nos esforzamos al máximo.
- Somos honestos:** no ocultamos la verdad.
- Somos respetuosos:** no malgastamos tiempo ni recursos.
- Somos buenos ciudadanos:** respetamos a los demás, sus culturas, lenguas y tradiciones,. Respetamos el medio ambiente.
- Somos curiosos y creativos:** innovamos, utilizamos tecnología, soñamos a lo grande.
- Somos inclusivos:** no dejamos de lado a nadie.
- Cuidamos la propiedad:** no malgastamos o estropeamos las cosas. Respetamos la Propiedad Intelectual.

Esto es lo que debo hacer para arreglar las cosas:

Esto es lo que debo hacer para cambiar mi comportamiento en el futuro:

Me disculpé por mis acciones:  SÍ     NO

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma del padre o madre:

Firma del alumno/a:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_